

*Jót s jól! Ebben áll a nagy titok. Ezt ha nem érted
Szánts és vess, s hagyjad másnak az áldozatot.*

Kazinczy Ferenc

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Pedagógiai programja

Elfogadta a nevelőtestület 2025. augusztus 21-én.



TARTALOMJEGYZÉK

Előjáró beszéd	3
1. A nevelési program	4
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	8
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok ...	9
1.5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	11
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje..	12
1.7. A sajátos nevelési igényű tanulók gyermekek oktatása, nevelése	16
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje .	28
1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	29
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák.....	31
1.11. A felvétel és az átvétel szabályai	32
1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	33
2. Helyi tanterv	35
2.1. A kerettanterv	35
2.2. A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám	35
2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	37
2.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .	37
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	40
2.6. A tantermen kívüli, digitális munkarend.....	40
2.7. Vendégtanulói jogviszony.....	40
2.8. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	41
2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	41
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	43
2.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	44
2.12. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) méréséhez szükséges módszerek	44
2.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	45
2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	48
2.15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	49
2.16. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	51
2.17. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	52
2.18. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	53
2.19. További elvek.....	53
2.20. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	56

ELŐLJÁRÓ BESZÉD

A jó hagyományokra épülő szellemiségével „kis iskolánk” minden gyermek számára megfelelő alapismereteket nyújt a továbbtanuláshoz, például az igazi értékek, az egyetemes emberi tulajdonságok, a helyes magatartásformák elsajátítására és gyakorlására. Nyolc év alatt lehetőséget ad a tudás megszerzésére, mely az önálló gondolkodás, az értékteremtés, az erkölcsi helytállás, a magyarság és az emberiség iránti felelősségérzet erőforrása.

Arra törekszünk, hogy a velünk kapcsolatban állókkal együtt gondolkodva minden gyermek nyugodt, biztonságos körülmények között megkapja a lehetőséget az önmegvalósításhoz, képességei és készségei fejlesztéséhez.

Hisszük, hogy a felelősséggel átgondolt, gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú alapelvekre épülő pedagógiai programunk megvalósítása minden résztvevő meglelégedtségére történik.

„CUM DEO PRO PATRIA ET LIBERTATE!”

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola nevelőtestülete

1. A NEVELÉSI PROGRAM

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola pedagógiai programjának jogszabályi háttere az intézmény szervezeti és működési szabályzatában került meghatározásra.

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelvek, értékek

Nevelőtestületünk nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelve a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú pedagógia.

Iskolánk családi légkörében a célok eléréseért a tanulók és a pedagógusok részéről egyaránt tartalmas munka folyik, amelyben a tanuló is aktív részese a tanítás-tanulás folyamatának, felfedezheti az alkotás izgalmát és örömet, hozzásegítik egyéni fejlődéséhez, hogy megtalálja a majdani érvényesüléséhez vezető utat.

Minden tevékenységünkkel arra törekszünk, hogy tanulóink a közös családi és iskolai nevelés-oktatás eredményeképpen az alábbi tulajdonságokkal rendelkezzenek.

Cselekvéseiben, megnyilvánulásaiban:

- humánus,
- erkölcsös,
- becsületes,
- fegyelmezett,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- nyitott,
- kreatív, alkotó,
- gyakorlatias,
- kellő önismerettel rendelkező,
- érzelmekben gazdag egyéniség.

Tanulásban, munkában:

- szorgalmas,
- becsüli a tudást,
- jó eredmények elérésére törekszik,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes az értő olvasásra,
- gondolatait helyesen, szabatosan tudja megfogalmazni, továbbfejleszteni,
- képes önállóan ismereteket szerezni,
- rendelkeznek a mindennapi életben használható képességekkel, készségekkel.

Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

- anyanyelvünket,
- nemzeti kultúránkat,
- történelmünket,
- a természetet,
- a környezet értékeit, érdekeit, szereti hazáját,

- más népek hagyományait, értékeit,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.

Ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat:

- a különféle közösségek (család, iskola, társadalom, európai nemzetek közössége, az emberiség) harmonikus együttélését biztosító szabályokat,
- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- a sajátjától eltérő nézeteket megérti és tiszteletben tartja.

Igénye van az egészséges életmód kialakítására:

- tiszteli az életet,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Van elképzelése a jövőjéről illetően:

- sajátos lelki békével rendelkezik,
- erkölcsi, szellemi és testi edzettsége életkorának megfelelő mértékű.

1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

1.1.2.1. Általános célok:

- A konstruktív életvezetés megalapozása, a személyiségek felkészítése magasrendű szociális funkciók ellátására, társadalmilag és egyénileg is eredményes magatartás- és tevékenységformák kialakítása.
- **Értéktanteremtés:**
 - A biológiai lét értékeinek megismertetése.
 - Az én harmóniájára, autonómiájára vonatkozó értékek közvetítése.
 - Társas kapcsolatok értékeinek megismertetése, gyakoroltatása.
 - Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek megalapozása.
 - Humanizált társadalom és világkép értékeinek megismertetése.
- A tanulók egészséges fejlődésének elősegítése:
 - értelmi,
 - érzelmi-akarati,
 - pszichomotoros képességeiknek fejlesztésével.
- Rendelkezzenek olyan jól megalapozott, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket tudásuk gyarapítására.
- Ismerjék és gyakorolják a kulturált viselkedéshez, a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat.
- Alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjük, sorsukat illetően.

1.1.2.2. Kiemelt célok:

- az anyanyelvi és idegen nyelvi kultúra és kommunikáció fejlesztése.

- tanulóink a nyolcadik évfolyam végére egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek.

1.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	Követelés. Gyakoroltatás. Segítségadás. Ellenőrzés. Ösztönzés.	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása. Követelés. Ellenőrzés. Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	Elbeszélés. Tények és jelenségek bemutatása. Műalkotások bemutatása. A nevelő személyes példamutatása.	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk minden végzős diákja a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártaságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

- *Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

- *Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

- *Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi nevelése.

- *Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

- *Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

- *Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

- *Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

- *Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önállóságára és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

- *Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

1.3.1. Egészségfejlesztési munkaterv

1. osztály: Személyi higiénia, helyes tisztálkodási szokások, baleset-megelőzés.
2. osztály: Helyes fogápolás, biztonságos közlekedés.
3. osztály: Egészséges táplálkozási szokások, környezetvédelem.
4. osztály: Helyes életmód és táplálkozás.
5. osztály: Egészséges táplálkozás.
6. osztály: Nemi érés, pubertáskor, dohányzás.
7. osztály: Amit a drogról tudni kell.
8. osztály: Családtervezés, fogamzásgátlás, AIDS.

1.3.2. Az egészségfejlesztés keretei

Iskolai tanóra (közösségi nevelés, biológia).
Egészségnap.

1.3.3. Az egészségfejlesztés módszerei

- Előadások,
- vetélkedők,

- film-, diavetítés,
- kiállítások,
- projektnap,
- kiscsoportos beszélgetések.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.4.1. Az iskolai közösségek rendszere

Az iskola az egymásra épülő, egymást feltételező közösségek rendszere.

Az iskola közösség részei:

A tanulói közösségek:

- a tanulói közösség egésze,
- az osztály,
- a napközis/tanulószobai csoport,
- a szakköri,
- a tanfolyami csoportok,
- és a diákönkormányzat által működtetett, esetlegesen szervezett közösségek.

A dolgozók közösségei:

- alkalmazotti közösség,
- nevelőtestület,
- szakmai munkaközösségek,
- munkacsoportok.

A szülők közösségei:

- az iskola teljes szülői közössége,
- SZK.

Ezek közül az iskolai, az osztály és a napközis közösségekre egyaránt állítható, hogy spontán, véletlenszerű szerveződések, melyeket valódi közösségekké kell formálnunk, ahol az egyén, a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására és a szervezett kereteknek megfelelő viselkedésre

1.4.2. A közösségfejlesztés feladatai

1.4.2.1. Az iskolai közösségfejlesztés feladatai

- az összetartozás tudatát erősítő jelképrendszer kialakítása (iskolazászló, jelvény, induló stb.),
- hagyományok ápolása (névadó megünneplése),
- közös ünnepélyek, rendezvények megtartása (március 15., október 23., karácsony stb.),
- közös munkák szervezése (kertrendezés, környezettakarítás, szertárrendezés),
- az iskolai értékek közös kialakítása, egységes értelmezése (családias, sikerorientált, demokratikus, nyitott stb.),
- az eredmények közös megünneplése (jutalmazás),
- az iskolai közösség előtt álló feladatok együttes megbeszélése (iskolagyűlés keretében),
- a különböző korosztályok számára együttes feladatok kimunkálása (vetélkedők, rendezvények esetében vegyes csapatok szervezése),

- osztályok közötti patronálási rendszer kialakítása (pl. elsősök beilleszkedésének segítése),
- egységes jutalmazási és büntetési rendszer működtetése.

1.4.2.2. *A tanórán megvalósítható, az osztály, illetve a csoport fejlesztését biztosító feladatok:*

- a rövid és hosszú távú célok és feladatok közös kialakítása,
- a megbízatások rendszerének működtetése,
- a követelményrendszerek egységes értelmezése,
- a vállalások folyamatos ellenőrzése értékelése a tanár és a közösség részéről egyaránt,
- változatos munkaformák kialakításán keresztül a kölcsönös segítségnyújtás gyakoroltatása,
- osztályhagyományok kialakítása,
- az iskola közösségen belüli megkülönböztető jelek megalkotása,
- együttes sikerek megünneplése.

1.4.2.3. *A diák-önkormányzati tevékenység során megvalósítandó feladataink:*

- a demokrácia gyakoroltatása,
- az öntevékenység biztosítása,
- a felelősségtudat kialakítása,
- az önálló szervezési és értékelési lehetőség biztosítása,
- a szabályrendszerek kialakítása és működtetése (házirend, DÖK szabályzat),
- a különböző szintek közötti társas kapcsolattartás formáinak, módszereinek a megtanítása,
- a szociális érzékenység, a tolerancia fejlesztése,
- a gazdálkodás alapjainak a megismertetése,
- a hivatalos ügyintézés alapvető formáinak a gyakoroltatása.

1.4.2.4. *A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:*

- a közös érdeklődési területnek megfelelő programok összeállítása a rétegspecifikus jellemzők figyelembevételével,
- az örömet adó munkaformák együttes kiválasztása,
- a programokból következő erős érzelmi hatások együttes átélése, feldolgozása,
- lehetőség biztosítása az informális vezetők kiválasztódására,
- az alkotás, illetve befogadás élményét nyújtó tevékenységi formák szervezése,
- tartós aktivitásra ösztönzés az adott tevékenységi területen,
- pozitív töltésű életmódminták nyújtása,
- a csoporton belüli kapcsolatok megfigyelése és alakítása,
- a kölcsönös segítségnyújtás ösztönzése,
- a türelem, az alkalmazkodó képesség fejlesztése,
- a társadalmi együttélés szabályainak az elsajátíttatása.

1.5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

1.5.1. A pedagógusok intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai a következők:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, javító, osztályozó, félévi/tanév végi vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- az osztálytermek és folyosórészek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az munkaközösség-vezetőkkel konzultálva – az igazgató bízta meg a következő tanévre minden tanév májusában/júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök legfontosabb helyi feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: az osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelemért felelős pedagógusával.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendszeresen – legalább félévente – órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1.1. Prevenció

- Kapcsolattartás az óvodával (iskolaérettség).
- Szűrővizsgálatok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, IQ-tesztek, személyiségvizsgálat)
 - felvételtkor,
 - iskolába lépéskor,
 - új tanuló felvételénél.
- Mozgásigény kielégítése: az iskolai szabadidős programokba a mozgáslehetőség beiktatása.
- Pozitív magatartási minták bemutatása, megőrzése, negatív minták elutasítása.

1.6.1.2. A fejlesztő pedagógus személyre szabott foglalkozásai.

1.6.1.3. Differenciált foglalkozás.

1.6.1.4. Együttműködés

- *A családdal;* szűkebb illetve tágabb értelemben szülők bevonása a megoldásba:
 - fogadóórák,
 - családlátogatás,
 - szülő és pedagógus egységes fellépésének megteremtése.
- Az iskolapszichológussal:
 - kontaktus megteremtése, állandó kapcsolattartás az osztályfőnökök részéről,
 - pszichológus és szülő állandó párbeszéde.
- Az osztályfőnökök és az osztályban tanító tanárok között, illetve az osztálytársakkal:
 - okkeresés,
 - egységes szemléletmód kialakítása,

- önismereti foglalkozások,
 - szituációs játékok,
 - egyéni bánásmód,
 - társak, osztály bevonása a probléma megoldásába,
 - közös programokba való integrálás,
 - pozitív tulajdonságok kiemelése,
 - következetes pedagógiai magatartás,
 - elmarasztalás barátságos, segítő formában.
- a gyermekvédelemért felelős pedagógussal,
 - a szociális segítővel,
 - a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. Kerületi Tagintézményével,
 - az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal,
 - a Kormányhivatal Gyámügyi Osztályával.

Közös, elsőrendű feladatunk, hogy ezeket a gyerekeket segítsük abban, hogy ép lélekkel jussanak át a nehézségeken, képessé váljanak a többiekkel való együttműködésre, s úgy tudják elfogadtatni önmagukat, hogy közben ne kelljen elveszíteniük pozitív tulajdonságaikat, színes egyéniségüket.

A tanulmányi eredmény függvényében (ha – a készségtárgyak kivételével – egy tantárgyból a tanuló csupán az elégséges szintet éri el, az esetleges bukást megelőzendő) a tanuló – saját érdekében –kötelezhető a tanulószobai foglalkozások látogatására.

1.6.2. A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.2.1. A hátrányos helyzet kialakulását okozó tényezők

- Családi mikrokörnyezet:
 - rossz lakásviszonyok,
 - alacsony 1 főre jutó jövedelem,
 - alacsony kulturális helyzet,
 - visszahúzó erejű családi hagyományok,
 - a családtagok helytelen életvezetése, magatartása.
- Családi házon kívüli környezet:
 - a lakókörzet negatív hatásai,
 - helytelen kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyermekcsoportokkal, felnőttekkel.
- Iskolai környezet:
 - az oktatási intézmény hiányos tárgyi, személyi ellátottsága,
 - az iskolába naponta távolról való bejárás,
 - a tanítás hatékonyságának színvonala,
 - nevelői magatartás,
 - tanár-diák kapcsolat,
 - a tanuló nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben.

1.6.2.2. A hátrányos helyzet enyhítését szolgáló tevékenység célja, feladatai

- A hátrányos helyzetben élő tanulók felmérése,
- a hátrány okának és miben létének feltárása,
- a kiindulási állapot megállapítása,
- segíteni a tanuló beilleszkedését az iskolai életbe,

- a hátrányos helyzetű tanuló képességeinek felmérése, kibontakoztatása,
- egyéni ütemű fejlődésének, fejlesztésének megtervezése,
- alkalmazható módszerek megállapítása és alkalmazása,
- a tanuló és a család segítése az iskolai élet, a nevelés-oktatás minden területén,
- az eredményesség megállapítása.

1.6.2.3. A hátrányos helyzet enyhítését szolgáló tevékenységformák:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése,
- önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
- mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- szakkörök, tanfolyamok indítása,
- tanulmányi versenyek szervezése,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön,
- tankönyvtámogatás mértékének növelése,
- táborozási hozzájárulások,
- ösztöndíjak, pályázatok elnyerése.

1.6.3. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

1.6.3.1. A tehetséges tanulóra jellemző tulajdonságok:

Az ismeretszerzés jellemzői:

- nagyon sokat tud a különböző dolgokról,
- szókincse gazdag, szokatlan kifejezéseket is megfelelően használja,
- beszéde folyamatos, kifejező,
- gyorsan megjegyzi a tényeket,
- gyorsan felismeri az ok-okozati viszonyokat,
- a jelenségekben fellelhető hasonlóságokat és különbségeket keresi,
- gyorsan fel tud állítani érvényes állításokat,
- jó megfigyelő és megfigyeléseit könnyen felidézi olyan helyzetekben, amikor jól tudja hasznosítani,
- sokat olvas, szereti a felnőtteknek szóló könyveket, lexikonokat, atlaszokat, szótárakat,
- megpróbálja a bonyolult dolgokat is megérteni, oly módon, hogy áttekinthető egységekre bontja,
- kritikusan, függetlenül gondolkodik, értékeli a helyzeteket.

Motiváció:

- érdeklődési körébe tartozó kérdésekkel elmélyülten foglalkozik,
- igyekszik feladatait befejezni, zavarja, ha elfoglaltságát megszakítják,
- mechanikusan ismétlődő feladatok unatják,
- ha a feladat érdekli, alig igényel külső buzdítást,
- tökéletességre törekszik,
- önkritikus, nem elégszik meg könnyen saját munkája gyorsaságával, eredményével,
- szívesen dolgozik önállóan, hogy elegendő ideje legyen egy probléma végiggondolására,

- magas célokat tűz ki és a saját maga által vállalt feladatok megoldásánál a felnőttek segítségét csak addig veszi igénybe, míg feltétlenül szükséges,
- sok „felnőtt probléma” érdekli már kisiskolás korában.

Kreativitás:

- sokféle és sokszor szokatlan kérdéseket tesz fel, majd azokra kapott válaszok alapján újabb kérdéseket fogalmaz meg,
- egy probléma megoldásakor több megoldási lehetőséget is felsorol,
- gyakran, szokatlan, furcsa vagy meglepően frappáns, okos válaszokat ad,
- véleményét mindig kinyilvánítja,
- gondolatban gyakran végigjátszik szituációkat és megváltoztatja azokat,
- jó humorérzéke van,
- kifejezetten érdeklődik a kreatív tevékenységek iránt,
- szereti a szépet, a művészi részleteket is észreveszi,
- eredeti, színes fantáziavilága van.

Szociális viselkedés

- sokat foglalkozik olyan fogalmakkal, mint igazságos-igazságtalan, jó-rossz,
- nem fél attól, hogy más legyen, mint a többiek,
- bátran vállalja a konfliktusokat is,
- egyéniség, megy a maga útján,
- nem fogad el tekintélyalapon véleményt anélkül, hogy azt kritikusan át ne gondolná, elemezné,
- felelősséget tud vállalni, tervezésben, szervezésben megbízható,
- barátait hasonló képességűekből válogatja,
- jól tud beszélgetni idősebbekkel,
- nyitott mindenféle problémára.

1.6.3.2. A tehetséggondozás feladatai:

Nem elegendő, hogy tanítványaink csak és kizárólag egy-egy tudományág ismereteit sajátítsák el, s azt „gépiesen” visszaadják, hanem az önálló, alkotó gondolkodás képességét is ki kell alakítanunk. Motiválnunk kell őket arra, hogy értsék meg a körülöttünk állandóan változó világot. A felszíni jelenségek észrevételén túl legyenek képesek a lényegi dolgok felfedezésére, az összefüggések önálló felismerésére.

Döntő fontosságú teendő, hogy tanítsuk meg őket tanulni, s tudatosítsuk, hogy a tanulás, mint folyamat, sohasem lehet befejezett. Rá kell ébreszteni a gyerekeket arra is, hogy a tudás valóban érték, ami nem attól válik azzá, hogy azt a külvilág miként használja, hanem attól, hogy a személyiség részévé, belső lényegi elemévé válik.

Ne csak a tankönyvet, illetve a tanárt tekintsék a tudás „egyedüli” forrásának, hanem önállóan is használni tudják a különböző ismerethordozók (könyvtár, informatikai eszközök, világháló) által kínált lehetőségeket, a színház, koncert, múzeum és tárlatkiállítások iránti igényük kialakuljon és folyamatossá váljon.

Az első négy évben fontos feladat az alapkészségek magas szintű kialakítása. A tanítási folyamat során nagy figyelmet kell fordítani a képességfejlesztésre, esetlegesen a felzárkóztatásra. Tudatában vagyunk, hogy minden gyermek csak saját szintjéről a neki megfelelő tempóban fejleszthető tovább.

A további években, ha ezt folytatjuk, az oktatási koncepcióból célunk a jó képességű, törekvő gyerekek adottságainak felismerése és képességeinek állandó továbbfejlesztése. Seneca gondolata is megszívlelendő: „Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk”.

A tanulásra motivált gyerekek nyitottsága, érzékenysége lehetővé teszi – a múlt ismeretére építő – reális és pozitív jövőkép felvázolását. Nem elég ismeret-panelet átadni, hanem viselkedésünkkel is azt kell sugallnunk, hogy az értelmiségi személy számára a tudás birtokbavétele örömet jelent. Enne megfelelően egészséges versenyszellemet kell kialakítani a tanulói közösségekben.

1.6.3.3. *A tehetséggondozás színterei*

- differenciált oktatás alkalmazása tanórákon és azon kívüli tevékenységeknél,
- könyvtári órák és foglalkozások (az ismeretek bővítése minden évfolyamon),
- szakkörök,
- szaktárgyi versenyek,
- tanulásmódszertan,
- tömegsport foglalkozás,
- házi bajnokságok (kerületi),
- a pályaválasztás segítése,
- nyelvyakorló külföldi utak,
- tantárgyi vizsgák,
- csoportbontás (angol, digitális kultúra, technika és tervezés),

Montessori-elvek alkalmazása:

- az egyénhez igazított tevékenységi formák alkalmazása,
- a különböző adottságokat elfogadása,
- a tanár kísérőként működik,
- „te csináld, te ismerd meg, te fedezd fel”.

1.6.3.4. *A tehetséggondozás eredményességének kritériumai*

- A tanuló tehetségének megfelelő mennyiségű és nehézségű feladatok megoldására képes,
- ismeretei, képességei és készségei folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekszik,
- nyitott az új ismeretek iránt,
- bekapcsolódik az iskolában vagy iskolán kívül érdeklődési körének megfelelő tevékenységi formákba,
- szaktárgyi versenyeken, házi bajnokságokon, vetélkedőkön aktívan és eredményes részt vesz,
- reális jövőképpel rendelkezik általános iskolai tanulmányai befejezésekor.

1.7. A sajátos nevelési igényű tanulók gyermekek oktatása, nevelése

1.7.1. Az együttnevelés

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjának célja, hogy a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg. Az iskola az egyik legfontosabb színtere a társadalomba való integrációnak a gyermek számára. Az integráció a nevelés-oktatás minden területén megvalósul: a sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatása a tanórai és délutáni foglalkozásokon is heterogén csoportban történik, nagyobb esélyt biztosítva ezáltal szá-

mukra a sikeres szocializációra. Ehhez nélkülözhetetlen a sajátos nevelési igényű tanuló megismerése, a szükséges környezet kialakítása és a megfelelő differenciálás mind a tanítás, mind tanulás és értékelés területén is.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése tekinthető.

A befogadó, inkluzív szemléletű iskolában a tanítási programok, a pedagógiai szemlélet és felkészültség, a szervezés, a tárgyi és személyi feltételek igazodnak a gyermek speciális szükségleteihez. A pedagógusok elfogadó és támogató attitűdje nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az osztályközösség elfogadja és befogadja a sajátos nevelési igényű gyermekeket.

1.7.2. Az autizmus-spektrumzavarral diagnosztizált tanulók

Az autizmus-spektrumzavarok az idegrendszer korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Az autizmus-spektrumzavarral diagnosztizált tanulóra jellemző

- a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai,
- a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció,
- a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése,
- az egyenetlen képességprofil.

Autizmus-spektrumzavar minden értelmi szinten előfordul: jelen lehet átlagos vagy átlag feletti intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. Minden esetben jelentősen befolyásolja a gyermek fejlődését, a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van.

A beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése: ilyen esetekben a kommunikáció és a beszéd hasznának megértése hiányzik.

A képesség hiányok egész életen át megmaradnak, de speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A hiányzó/sérült képességek okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól ellensúlyozott állapotokon át csaknem tünetmentessé fejlődhetnek, és az élet különböző szakaszaiban különböző formákban nyilvánulhatnak meg. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek.

1.7.2.1. Az autizmus-spektrumzavarral diagnosztizált tanulók tulajdonságai

- A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya.
- A szociális megerősítés jutalomértékének hiánya, vagy az ezzel kapcsolatos öröm későbbi, direkt tanítás útján való kialakulása.
- Gyenge vagy teljesen hiányzó belső motiváltság, nagyon kevés vagy szokatlan dolog okoz számukra örömet.
- A beszéd korlátozott megértése, még látszólag jó beszédprodukciónak mellett is.
- Sérül a beszéd vagy más kommunikációs eszköz spontán, funkcionális, rugalmas alkalmazása.
- Egyenetlen képességprofil, az önellátás és a mechanikus vagy a személyes memória közötti szakadékszerű különbség.

- Hiányzó vagy korlátozott belátás.
- A változásokkal, újdonsággal kapcsolatos ellenállás, szorongás.

1.7.2.2. *Erősségek, amelyekre építeni lehet*

- A megfelelő szintű vizuális információt általában jól értelmezik.
- Tanult rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás.
- Jó mechanikus memória.
- Megfelelő környezetben, érdeklődésének megfelelő témáknál kiemelkedő koncentráció, kitartás.
- Egyes, nem szociális tartalmú tantárgyi területeken viszonylag jó képességek.

1.7.2.3. *A pedagógiai feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni:*

- Az érzékszervi ingerfeldolgozás zavarai, túlérzékenységre és/vagy fokozott ingerkérésre utaló viselkedések.
- Figyelemzavar gyakorisága.
- Az utánzási képesség kialakulásának hiányosságai.
- Ingerfeldolgozási, vizuomotoros koordinációs problémák.
- Tér-idő értelmezés interiozációjának gyengesége vagy hiánya.
- Analízis-szintézis, sorrendiség műveleteinek problémája.
- Ok-okozati összefüggések felismerésének problémája.
- A lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás deficitje.
- Az általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának sérülése.
- Felidézési problémák.
- Ismert tananyagban váratlan nehézség felmerülése szociális elem bevezetésével vagy új körülmények közötti alkalmazás során.
- A feladat céljának nem értése, reális jövőre irányultság hiánya.
- A szimbolikus gondolkodás sérülése.
- A valóság téves értelmezése, felfogása.
- Realitás és fantázia összetévesztése.
- A szóbeli kérések, közlések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén. Szó szerinti értelmezés.
- Képességek, ismeretek önálló, változatos alkalmazásának nehézsége.
- Gyermekközösségben áldozattá, illetve bűnbakká válás vagy szociálisan a helyzetnek nem megfelelő viszonyulás a kortársakhoz.
- Szabadidőben passzivitás, kudarcokból eredő viselkedésproblémák megjelenése.
- Félelmek, fóbiák, szorongás.

1.7.2.4. *Az autizmus-spektrumzavarral diagnosztizált tanulók fejlesztésének céljai, feladatai:*

- A felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.
- A hiányzó készségek kompenzálása a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében.
- Szükség esetén a tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- Az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, a változatos, problémamegoldási módszerek tanítása.

- A veszélyeztető viselkedések kezelése, más, elfogadható viselkedések kialakításával, viselkedésterápiával. A célok hierarchikus rendje a következő:
 - az ön- (esetleg köz-) veszélyes viselkedések kezelése,
 - a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
 - a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
 - az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe iktatni.

1.7.2.5. *Speciális módszerek az autizmus-spektrumzavarral diagnosztizált tanulók fejlesztésében:*

- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása: strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása.
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer.
- Kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

A NAT fejlesztési területei, nevelési céljai, műveltségi területei az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált tanulók esetében is alkalmazhatóak a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A célok eléréséhez szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani. A szociális megértést kívánó attitűdök, képességek fejlődését kognitív stratégiákkal kell támogatni. A többlettartalmakat (önismeret, társas viselkedés, a spontán, funkcionális kommunikáció, egészségnevelés és munkakészségek) speciális rehabilitációs tantárgyként javasolt tanítani.

1.7.3. **SNI tanulók személyiségfejlesztése**

A személyiség fogalmát tágan értelmezve az egyén valamennyi jellegzetes pszichés megnyilvánulását; szűken értelmezve pedig a magatartás, a viselkedés területén megnyilvánuló pszichés jellemzőket értjük.

A sajátos nevelési igényű tanulók személyiségfejlődését befolyásolja a sajátos nevelési igény típusa, súlyossága, a tanuló életkora, környezeti háttere, frusztrációs toleranciája, intellektuális képességei, biológiai tényezői és a terápiás hatások.

Az iskolai nevelés a személyiségfejlődés segítését, és a személyiségfejlődést pozitívan befolyásoló szocializációt jelenti.

A személyiségfejlesztés nem elkülönülő tanóra feladata, a nevelő-oktató munka teljes folyamatába beépül. Fontos, hogy minden pedagógus informált és felkészült legyen a személyiségfejlesztés feladatára; team munkában dolgozzon a gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal, szociális munkásokkal.

A személyiségfejlesztés célja az érett személyiség kialakulásának támogatása.

Az iskolai nevelés-oktatás feladata, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók nyitottá váljanak a világra, élményekre.

1.7.3.1. *A személyiségfejlesztéshez a tanórákon és fejlesztéseken érvényesülő alapelvek:*

- Aktivizáció elve: a tanuló a nevelési-oktatási folyamat aktív részese.
- Differenciáció és individualizáció elve: minden gyermeket önmagához képest oktatunk, nevelünk, fejlesztünk, értékelünk.

- Képességszintnek megfelelő feladatok adása: kihívás - teljesíthetőség egyensúlyának fenntartásával. Se túl könnyű, se túl nehéz ne legyen a megoldandó feladat.
- A pedagógusok pozitív megerősítést alkalmaznak a reális, pozitív énkép kialakítása és a tanulási motiváció fenntartása érdekében.
- A tanulónak lehetősége van saját teljesítményének értékelésére, ezzel is segítve reális önértékelésének kialakulását.
- Motiváció elve: olyan pedagógiai helyzetek kialakítása, melyben a megismerés igénye, a tanulásra motiválás történik.

1.7.3.2. Személyiségfejlesztés a tanórákon és a fejlesztéseken:

- önállóságra nevelés,
- az önismeret, az önértékelés fejlesztése,
- empátiás érzék fejlesztése,
- felelősségvállalás kialakítása,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- feladattartás motiválása,
- magatartás- és szokásrendszer kialakítása,
- meghatározott értékrend közvetítése,
- normákhoz való igazodás,
- belső motiváció kialakítása,
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése.

1.7.3.3. Felhasználható eszközrendszer

- egyénre szabott feladatok,
- pozitív megerősítés, dicséret,
- sikerélményhez juttatás,
- minél több interakció kezdeményezése a személyiségfejlesztés érdekében,
- sokféle ingerközlés és mintanyújtás,
- értékelő funkciók nevelési helyzetekben,
- együtt tevékenykedés a gyermekkel.

1.7.4. A tanulók érzékenyítése, befogadó környezet kialakítása

A különbözőség elfogadása a társadalmi együttélés alapja. A megfelelő viselkedésmódok, az együttélés normáinak kialakulása, begyakorlása heterogén közösségben biztosított a leginkább. Ennek megvalósulása a sajátos nevelési igényű gyermekek részére főként az integráció keretein belül képzelhető el.

A cél az inkluzív nevelés minőségi megvalósítása. Ennek alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, egyéni képességeik korai felismerése, folyamatos segítségük.

Kiemelten fontos az egész személyiség harmonikus fejlesztése, az érzelmi nevelés. Fontos arra nevelni a gyermekeket, hogy egymást elfogadják, megértsék, segítsék társaikat, legyenek képesek felismerni egymás értékeit.

A tanulókat segíteni kell abban, hogy megértsék és elfogadják azt, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítani szükséges a speciális tantervet, tankönyveket, tanulási segédleteket, speciális gyógyászati, életvitelt segítő technikai eszközöket.
- Szükséges figyelmet fordítani a szülők szemléletének alakítására, az elfogadó attitűd megteremtésére.
- Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia), módszertani felkészítése továbbképzések segítségével. A pedagógus viszonyulása a sajátos nevelési igényű gyermekekhez, meghatározza az osztályközösség hozzáállását is.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a többségi diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kifejlesztésére.
- Fontos a környezet befogadóvá alakítása is: a tér kialakítása, a személyes fizikai igények kielégítése, protetikus környezet létrehozása.

1.7.5. A dokumentumok vezetése

A SNI gyermekek szakértői bizottság által megküldött szakértői véleményét a titkárságon iktatják, majd zárt szekrényben őrzi az intézmény az eredeti példányt, illetve a másolatot kapó osztályfőnök és gyógypedagógus is. A gyógypedagógus a gyermekről vezetett portfólióba teszi a másolatot.

Új SNI gyermek esetén a sajátos nevelési igény fennállását, illetve a gyermeklétszámban 2 illetve 3 főnek való számítását a Kréta rendszerben is jelölni kell.

Az osztályfőnök megnyitja és vezeti az „Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció- egyéni fejlődési lap” Külivet (Tü. 356. sz.). A külivre minden, a gyermekkel foglalkozó szakember neve rá kerül.

A gyermeket fejlesztő gyógypedagógus/gyógypedagógusok vezetik a gyermek rehabilitációs-rehabilitációs óráinak dátumát és tartalmát az „Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátás egyéni fejlődési lap” Belíven (Tü. 357. sz.)

Az egyéni fejlődési lapokat az iskola őrzi meg a lezárásuk után 5 évig.

A belív mellett a gyógypedagógus a befogadó intézmény Kréta rendszerében is rögzíti megtartott fejlesztő foglalkozásait, azok résztvevőit, és az órák témáját.

A gyógypedagógus általában negyedévenként egyéni fejlesztési tervet készít, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket a szakértői bizottság ajánlása és saját felmérése alapján, illetve kifejti a fejlesztés módját, menetét. Az egyéni fejlesztési terveket a gyógypedagógus őrzi meg 5 évig.

A SNI gyermekek portfóliójába a szakértői vélemény mellett a felmérések, azok eredménye, és a gyermek jellemző munkái, feladatlapjai kerülnek be.

Új SNI gyermek esetén, amennyiben az iskola az EGYMI-től kér az ellátáshoz segítséget, ezt írásban jelzi az EGYMI vezetője felé. Az intézmény Együttműködési szerződést köt az EGYMI-vel. Az együttműködési szerződést mindkét intézmény megőrzi.

Az iskola a SNI gyermekeket nyilvántartja. Az első BNO kód mutatja meg a vezető tünetet, mely a nyilvántartásba bekerül.

A törzslapokon és a bizonyítványokon a sajátos nevelési igény ténye és jellege nem jelenik meg, kivéve, ha a gyermek a tanulásban akadályozottak tanterve szerint halad, ebben az esetben eltérő tanmenet szerint értékelik.

1.7.6. Habilitációs és rehabilitációs órák megszervezése

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl, gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján, terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt

A habilitáció az az eljárás (kéességfejlesztés, eszközzel való ellátás), amelynek célja a kialakult, vagy hiányzó képességek pótlása. A rehabilitáció a megmaradt képességek fejlesztésén alapul, a habilitáció más eszközökkel az eredeti funkció pótlását jelenti. Célja, hogy az iskolai fejlesztés során jelentősen csökkentse a fogyatékosságból eredő szomatikus, kognitív és pszichés hátrányokat, elősegítse a szociális érést.

A nevelés, a fejlesztés feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

A habilitációs és rehabilitációs foglalkozások megszervezése az iskola vezetőségének feladata saját gyógypedagógus, vagy az EGYMI utazó gyógypedagógus hálózat együttműködésével. A gyógypedagógus az osztályfőnökökkel és a vezetővel egyeztetve állítja össze órarendjét.

A sajátos nevelési igény nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs

tevékenységet igényel, melyet a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határoznak meg. Fontos irányelv a hátrányok és problémák korai felismerése.

A habilitációs/rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése terápiás megsegítéssel, egyéni fejlesztési terv alapján történik a területileg illetékes tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével, a gyógypedagógus pedagógiai mérései és a többségi pedagógusok tapasztalatai, jelzései alapján.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes gyermekek vagy gyermekcsoportok igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszik szükségessé.

A rehabilitációs foglalkozások formái az alábbiak:

- Egyéni foglalkozások (1-3 fő).
- Kiscsoportos foglalkozások (4 főtől).
- Tanórai foglalkozás kéttanáros modellben.

1.7.7. Az utazó gyógypedagógus feladatai az együttnevelés során

Az utazó gyógypedagógus munkáját a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az *Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához* című dokumentum alapján végzi.

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.).
- Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletre igazodó módszerváltásokra.

- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – az általa készített egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- A fejlesztésről és az eredményekről tájékoztatja az integrált tanuló pedagógusait, a szülőket (tanácsot ad az iskolai és az otthoni neveléshez, fejlesztéshez).
- Részt vesz a tanulót érintő megbeszéléseken, vizsgákon, értekezleteken. Felkészül az együttnevelést segítő módszerek szakszerű átadására, bemutatására a többségi iskolák pedagógusai számára.
- Az utazó gyógypedagógus megismerkedik a befogadó iskola szakmai és szabályozó dokumentumainak munkájára hatást gyakorló részeivel, így különösen Pedagógiai Programjával, SZMSZ-ével, Házi rendjével.
- A szakértői bizottság javaslatának figyelembevételével, a tanulók megfigyelése után a befogadó osztályokban tanító pedagógusokkal együttműködve alakítja ki munkarendjét.
- Részt vesz az integrációs munkaközösség munkájában.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd, és egyéb fogyatékosságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az utazó gyógypedagógus szakmai munkáját az EGYMI vezetője irányítja, ellenőrzi és értékeli.

1.7.8. Az iskola és a többségi pedagógus feladatai az együttnevelés során

A befogadó iskola kötelezettségeit a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az *Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához* című dokumentum határozza meg.

A köznevelési törvényben megfogalmazott többlétszolgáltatások biztosítása, mint például

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati-, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Olyan intézményi szabályozás és szemlélet biztosítása:

- amely lehetővé teszi a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülésspecifikus tanügyi és módszertani eljárások, speciális eszközök alkalmazását.
- amely az együttnevelésben résztvevő pedagógusoktól elvárja, hogy:
 - a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítsék a pedagógiai folyamatokba.
 - a gyermek teljesítményének elemzése alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazzák, probléma esetén alternatív megoldásokat keressenek.

1.7.8.1. Az osztálytanító, szaktanár feladatai:

Az integrált oktatás nagy feladatot ró az osztályokban tanító pedagógusokra, hiszen teljes létszámú, heterogén osztálykeretben integrált nevelő-oktató munkát végeznek tanórán és tanórán kívüli időben.

A sajátos nevelési igényű tanulók eltérő képességeinek, és megnyilvánulásainak kezelése új szemléletű pedagógiai felkészültséget igényel, folyamatos és megterhelő igénybevételt jelent a pedagógusoknak.

A speciális feladatellátásból adódó elvárások a pedagógusokkal szemben:

- törekedjen a tanulók speciális szükségleteinek megismerésére,
- toleránsan viselkedjen tanítványai eltérő adottságaival szemben,
- alkalmazzon olyan módszereket, melyek a tanulók egyéni képességeihez igazodnak,
- az értékelés során legyen tekintettel az egyéni adottságokra,
- folyamatosan tartsanak kapcsolatot egymással a gyermek fejlesztésében résztvevő pedagógusok, speciális szakemberek és a tanulók szülei.

Közvetlen nevelési módszerek:

- gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, követelés, elbeszélés, tények, jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása,
- a tanár személyes példamutatása,
- magyarázat, beszélgetés,
- a tanulók önálló elemző munkája, önértékelés, önbizalom fejlesztése, dicséret, reális énkép kialakítása,
- motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása,
- tanulásszervezés, tér- és idő hatékony menedzselése,
- megfelelő iskolai környezet és pozitív osztálytermi légkör kialakítása,
- fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása, a tanulók egymás közötti kapcsolatainak formálása, segítségnyújtás a diákok egyéni problémáinak megoldásában, egyéni ráhatás,
- tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása,
- differenciáláson alapuló órai munka, a korszerű módszerek alkalmazása: a kooperatív módszer, a digitális tananyag, a drámapedagógia,
- indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása,
- tevékenység központú tanítási stratégia,
- problémák gyors felismerése és kezelése,
- segítő kapcsolattartás a családokkal,
- felzárkóztatás differenciált óravezetéssel,
- alapvető szokások, normák kialakítása,
- sokszínű szabadidős tevékenységek megismertetése,
- szakkörök indításával a felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés megoldása.

1.7.9. A differenciálás lehetőségei a tapasztalatszerzési/ismeretszerzési – tanulási folyamatban

A differenciálással az a célunk, hogy elősegítsük az egyes gyermekek sikeres tanulását. Mivel minden gyermeknek mások és mások tanulási szükségletei és a már meglévő tapasztalatai, ezért a gyermek tanulási folyamatát úgy segítjük elő, hogy azt az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazítjuk.

Differenciálás területei	Megjelenési módjai, eljárásai, ezek választhatósága a gyermek sajátosságaihoz igazítva
Motiváltság elérésében támaszkodhatunk a gyermek különféle késztetéseire, igényeire, szükségleteire	Mozgásigényére, kíváncsiságára, érdeklődésére, sikerélményre való törekvésére, alkotásvágyára, felfedezési vágyára, esztétikai igényére, önmegvalósítási vágyára, amelyek kihasználhatók vagy felkelthetők.
Tartalomban való differenciálási lehetőség a gyermek igényére támaszkodik	A tartalom mennyiségében, mélységében részletezettségében, minőségében.

	a tartalmi részek egymásra építettségében, kapcsolataiban, a már meglévő tapasztalataiban / ismereti anyagban, a gyermeki érdeklődés irányultságában (pl.: autók iránt, állatok iránt, stb.) azonos téma esetében vagy a témát kiegészítő tartalmi területen.
Célban, szintben való igazodás a gyermek igényeihez, tapasztalataihoz	Az egyes fejlődő képességek fejlettségének elérése, valamint jártasságok, készségek kialakulása érdekében azonos vagy eltérő szintű feladatok végzése; más eszközök bevonásával, vagy azok megkeresésével, egyszerűbb vagy bonyolultabb problémák felvetésével; kereső/kutató/felfedező módon.
A módszerek használata is igazítható a gyermek igényeihez	Beszélgetés, megbeszélés előnyben részesítése némely gyermeknél, vagy az elbeszélés, a bemutatás, szemléltetés, magyarázat eljárásainak megválasztása, vagy az értékelés módszerének különféle eljárásai (elismerés, megerősítés, dicséret, jutalmazás, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés stb.), vagy az elmarasztalás formái (büntetés, rosszallás, fenyítés stb.).
A munkaformák igazítása a gyermeki igényekhez	Van olyan gyermek, aki szívesebben tevékenykedik egyénileg vagy párosan, csoportban (homogén vagy heterogén csoportban; vagy szimpátia alapján létrejött csoportban stb.), frontális körülmények között.
A szervezés módjának igazítása a gyermeki igényekhez	Kötött, kötetlen, mikro-csoportban, kooperatívan.
Irányítás módját is igazíthatjuk a gyermeki igényekhez	Direkt, indirekt, nyitott vagy zárt formában.
Az információk megszerzése során a közvetítésmód csatornájában való igazodás a gyermeki igényekhez	Auditív, vizuális, audiovizuális, kinezetikus, komplex, interaktív, tárgyi, síkbeli, makett, manipulatív, kísérleti, természetes, mesterséges eszközök használatával, szimbólumok, technikai eszközök... stb.
A gyermek pedagógussal együtt töltött ideje	Az egyénre fordított idő mennyiségében, minőségében (segítséget kérvekapva, ráfigyelve, eligazítva, csak ottlétként... stb.)
Az információ megszerzése, vagy a tevékenység folyamatának struktúráját, felépítését is lehet igazítani az egyes gyermekek igényeihez	Pl: játékba, cselekvésbe ágyazottan, komplex tevékenységsorban, integráltan, valamint projekt módon; egy téma körüljárásaként, vagy egy probléma megoldásaként, vagy a kis lépések elvét követve, vagy nagyobb lépésekben, stb.
Az egyes elemek egymásutánosságában is igazodhat a pedagógus az egyes gyermekek igényeihez, sajátosságaihoz	A műveletek egymásutánosságában, sorrendjében, bonyolultságukban, sokaságukban. Az információszerzés lépéseinek egymásutánosságába (pl.: felidézés, gyakorlás, információ megszerzése, vagy ennek más sorrendje).
A nevelés stílusában	Demokratikus, ráhagyó, diktatórikus, szeretetteljes, családias, elfogadó,
Pedagógus szerepében is igazodik az egyes gyermekek igényeihez	Katalizáló, ösztönző, tanácsadó, segítségnyújtó, irányító, szabályzó, mellérendelt, alárendelt, fölérendelt viszonyban.
A válaszadás módjában való igazodás a gyermeki sajátosságokhoz	Szóban, rajzban, megmutatva, megsúgva, megépítve, elkészítve, megalakotva, kiválasztva a helyeset.
A munkavégzés ütemében, tempójában való igazodás a gyermekhez	A feladatvégzés sebességéhez való igazodás: lassú, gyors, időre, egyéni tempóban, kiegészítő feladatok adásával stb.
Önállóság fokában, segítségadás módjában	Önállóan, segítve, magyarázva, utánozva, bemutatva, megmutatva, együtt végezve kis segítséggel, együttvégezéssel, hivatkozással stb.

1.7.10. A sajátos nevelési igényű tanulók felmérése, értékelése, kontrollvizsgálatok

Az első évfolyamon a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus felmérést végez minden gyermekkel, hogy kiszűrjék azokat, akiknek nagyobb lemaradása, részképesség zavara van. A felméréshez ajánlott az Edtfeldt téri pozíció érzékelését vizsgáló teszt, a Pieron szék-lámpa figyelem teszt, az auditív diszkrimináció mérése, emlékezet felmérés, DPT betűk és vizuális formamásolás teszt, szem-kéz koordináció vizsgálat, sorritmus folytatás, Gestalt-látás, alakállandóság, alak-háttér, térbeli helyzet, térbeli viszony érzékelésének vizsgálata.

Ezek helyett vagy mellett javasolt a Difer-vizsgálat.

A kiszűrt gyermekeket a szakszolgálathoz küldi tovább az iskola komplex vizsgálatra, ahol eldöntik, hogy a gyermek BTMN és fejlesztésre szorul, vagy továbbküldik a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottsághoz, ha valószínűsíthető a SNI diagnózis.

A pedagógiai diagnózist a szakértői bizottságok határozzák meg szakértői véleménybe foglalva, kijelölve a főbb fejlesztési területeket, valamint javaslatot tesznek a heti fejlesztő foglalkozások számát illetően is.

Az utazó gyógypedagógusok a szakértői véleményt alapul véve még kiegészíthetik ezt a tanulók megfigyelésével, különböző vizsgálatokkal, felmérésekkel.

1.7.10.1. Tanév eleji vizsgálatok, felmérések

A tanulók diagnosztikus felmérése számba veszi a gyermek képességstruktúrájában fellelhető hiányosságokat, funkciózavarokat, ugyanakkor a pozitívumokra koncentrál, kiemeli a meglévő képességeket, funkciókat, erősségeket. A zavarok számbavétele a reális célkitűzést kell, hogy segítse.

A vizsgálatok során az alábbi területek közül térképezzük fel a szakmailag indokoltakat:

- mozgás: nagymozgás, finommozgás, grafomotorium,
- testséma,
- térbeli, síkbeli, időbeli orientáció,
- vizuális/auditív észlelés, differenciálás, emlékezet, szerialitás,
- gondolkodás,
- beszédészlelés, beszédértés, artikuláció, szókincs, összefüggő beszéd, kifejezőmód,
- olvasás, szövegértés,
- írás, helyesírás,
- matematikai alapfogalmak, műveletek,
- viselkedés, szabálytartás, kommunikáció, szociális készségek.

1.7.10.2. A vizsgálatokhoz, felmérésekhez használható eszközök többek között

- utazó gyógypedagógusaink által összeállított vizsgálati lap.
- Sindelar-vizsgálat.
- Dr. Gyarmati Éva kognitív profil vizsgálat.
- Meixner Ildikó olvasási felmérő.
- Pieron vizuális figyelem felmérő lapja.
- Edtfeldt vizuális figyelem felmérő lapja.
- DPT vizsgálat (diszlexia prevenció teszt).
- Bender A vizuális percepció vizsgálat.
- Mamut (magyar mondatutánmondási teszt).
- Gósy-féle GMP.

Ezen eljárások kiértékelése, és a pedagógus kollégákkal való konzultáció után kerül sor a tanulók egyéni fejlesztési tervének megírására, mely általában három hónapos tervezést jelent. A tanuló fejlődését, tapasztalatainkat, illetve a kollégák visszajelzéseit figyelembe véve lehet korrigálni a kitűzött célokat.

1.7.10.3. Kontrollvizsgálatok

A szakértői vélemény tartalmazza a felülvizsgálat idejének esedékességét, melyet a gyógypedagógus és az osztályfőnökök is figyelemmel kísérnek. A vizsgálatkérő dokumentumot: A szakértői vélemény iránti kérelem c. nyomtatványt (3. melléklet a 45/2014. (X. 27.) EMMI rendelethez „1. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez) a többségi pedagógus tölti ki, csatolva a pedagógiai és a gyógypedagógiai véleményt. A következő tanévben esedékes vizsgálatok kérelmét minden tanév június 30-ig kell eljuttatni a szakértői bizottságokhoz.

1.7.11. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

Az értékelés típusa alapján lehet diagnosztikus (helyzetfeltáró), formatív (formáló-segítő) és szummatív (összegző-lezáró). A diagnosztikus értékelés funkciója, célja a helyzetfeltárás, a formatív értékelése a segítség, fejlesztés, a szummatív értékelése pedig a minősítés.

Típus	Funkció	Eszköz, módszer
Diagnosztikus	helyzetfeltárás	megfigyelés, diagnosztikus teszt
Formatív	segítés, fejlesztés	portfólió, tanulási naplók, megbeszélések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés
Szummatív	minősítés	témazáró dolgozat, vizsga, bizonyítvány

1.7.11.1. Az értékelés típusai

- kritériumorientált: A tanulók teljesítményének értékét a tanulási követelményekhez viszonyítva határozzák meg.
- normaorientált: A tanulók teljesítményét egy adott diákpopulációhoz viszonyítják.
- a diákhöz viszonyított: A diákokat önmagukhoz viszonyítják annak érdekében, hogy önismeretüket fejlesszék.

1.7.11.2. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének alap elvei

Alapvető szempont a gyermek egyéni sajátosságainak, fejlődési ütemének szem előtt tartása. A tanuló teljesítményét önmagához, egyéni képességeihez viszonyítjuk. A differenciált szemléletmód a számonkérésnél is megjelenik, tehát hangsúlyos a tanuló önmagához képest elért fejlődése. Az értékelés legyen személyre szabott. Az értékelés során fontos, hogy a tanuló olyan visszajelzéseket kapjon, amelyből számba tudja venni mennyit fejlődött előző szintjéhez képest. Adjunk pozitív megerősítést, értékeljük a jó megoldásokat. A tanulók önértékelésének alapja az elért eredmények megerősítése, a fejlesztendő területek meghatározása.

Természetesen a következő osztályfokba lépéshez követelmény, hogy az SNI tanuló is megfeleljen a helyi tantervben meghatározott minimális követelményeknek, mivel integrációban az iskola többi tanulójával együtt ugyanazt a törzsanyagot kell elsajátítania. (Az integrált, enyhén értelmi fogyatékos tanulók értékelése során az adott évfolyamon feltüntetett tanulásban akadályozott tanmenet követelményrendszere a meghatározó.) Ennek hiányában az SNI tanulót is lehet javító vizsgára, vagy évfolyamisméltásra kötelezni.

Az év közbeni értékelésnél, a tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulónál is lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott (pl.: írásbeli számonkérés helyett, szóban feleljen, vagy számolási feladatnál használhasson számológépet).

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az alábbi pozitív diszkriminációs eszközöket használhatjuk:

- segédeszközök használata (pl. számológép, helyesírás ellenőrző),
- többletidő,
- írásbeli számonkérés helyett szóbeli,
- szöveges értékelés,
- kedvezményes pontrendszer/százalékhatar felállítása.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha szükséges – a jogszabályban meghatározottak szerint – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. A felmentés nem az óra alól menti fel, hanem a tantárgy vagy tantárgyrész érdemjeggyel és osztályzattal történő értékelése alól, tehát ugyanúgy együtt dolgozik a többiekkel.

A tanulók értékelése, a szülők tájékoztatása digitális napló használatával történik. A szülők egyéni kód segítségével, elektronikus felületen tájékozódhatnak gyermekük tanulmányi eredményeiről.

1.7.11.3. *Értékelési szempontok, segédelvek SNI esetén*

Autizmus-spektrumzavar

- tér-idő megszervezése (napirend, írott-képi folyamatábrák és szimbólumrendszerek, időhatárok),
- konkrét, azonnali visszajelzés teljesítményről, viselkedésről,
- egyénre szabott jutalmazási rendszer,
- több idő, kevesebb feladat,
- szóbeli helyett írásbeli számonkérés ábrák, képek segítségével,
- vizuális szemléltetés.

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselőre az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezésének elfogadása előtt,
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél és módosításánál,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) képviseli.

1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk elsősorban arra irányul, hogy tanulóink személyisége harmonikusan fejlődjön. A fejlesztés a nevelés két alapvető közösségének – a család, és az iskola – koordinált együttműködésével történik.

1.9.1. Az együttműködés formái

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Az együttműködés feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség.

Az együttműködés eredménye: a családi és az iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Pedagógiai feladatainkra építve az együttműködés formái:

Az együttműködés megvalósulási formái:

- a kölcsönös támogatás,
- koordinált pedagógiai tevékenység.

A szülők részéről:

- együttműködő magatartást,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletadást különböző előadások témáihoz,
- szponzori segítségnyújtást. (Alapítvány)

A pedagógusok részéről:

- félelem-, és szorongásmentes, családias légkörű, hatékony és színvonalas iskolai nevelés, oktatás,
- változatos témájú szakkörök, tanfolyamok indítása,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- nyílt napok szervezése,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák megtartása.
- Előadások szervezése (igény szerint):

- logopédus,
- nevelési tanácsadó,
- pszichológus,
- egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával.
- Pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös rendezvények, műsorok szervezése.

1.9.2. A tanulók és pedagógusok együttműködésének formái

A tanulók részéről a nevelőtestület az alábbiakat igényli:

- őszinte véleményalkotás,
- együttgondolkodás,
- együttműködő magatartás,
- tanulói feladatok önálló szervezése, kivitelezése,
- aktív részvétel az iskola sokrétű tevékenységéből.

A tanulók és pedagógusok a tanítási órákon, óráközi szünetekben és a tanórán kívüli foglalkozásokon működnek együtt a nevelő és oktató munka eszköz- és eljárásrendszere minden elemének felhasználásával. Rendszeres együttműködésre adnak lehetőséget a Diákönkormányzat osztály- és iskolaszintű szervezetei.

1.9.3. A tanuló és pedagógus együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei.

- minden tanuló aktív tanórai részvételének elérése,
- hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel, beilleszkedési problémával küszködők bevonása minél nagyobb számban a tanórán kívüli foglalkozásokba,
- a tanulói jogok teljes körű gyakoroltatása,
- a tanulói, diák-önkormányzati kezdeményezések felkarolása, megvalósításuk segítése,
- a problémák azonnali feltárása, orvoslása.

1.9.4. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- a szülői jogok teljes körű gyakoroltatása,
- az igények felmérése és lehetőség szerinti kielégítése,
- a problémák, kifogások, hibák azonnali feltárása, orvoslása,
- szülői munkahelyeken üzemlátogatás

1.9.5. Intézményi partnerekkel történő kapcsolattartás

- Észak-Budapesti Tankerületi Központ,
- Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata Oktatási és Kulturális Osztály,
- Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata Szociális Szolgáltató Főosztály,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. Kerületi Tagintézménye,
- ÓCSTGYVK,
- Óbudai Judo Klub,
- Óbudai Kulturális Központ,
- KSZKI.

Az iskola kapcsolatot tart az alábbi intézményekkel:

- Gyámügyi Osztály, és egyéb gyermekvédelmi szervek,
- egyéb oktatási intézmények (általános és középiskolák),

- iskola-egészségügyi ellátási szolgálat,
- Pályaválasztási Tanácsadó,
- Tanuszoda.

Folyamatos kapcsolatot tart fenn a fentiek mellett:

- Erdőalja Alapítvány kuratóriuma,
- Óbuda Újság,
- Óhegy-Hírek,
- Óhegy Egyesület,
- Hungast Kft.,

Időszakos kapcsolatot tart fenn:

- tanfolyamszervezők,
- lakókörnyezeti egyesület,
- Óhegy Hírek szerkesztősége,
- taneszközök forgalmazó cégek,
- egyéb szolgáltató cégekkel.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák

1.10.1. Általános szabályok

A tanulmányok alatti vizsgák témaköreit/tételeit a vizsga időpontja előtt írásban kell közölni a vizsgázóval:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgaidőpont előtt legalább 1 hónappal,
- tanulmányi vizsga esetén a vizsgaidőpont előtt legalább 2 hónappal,
- javítóvizsga esetén június közepéig.

A vizsgákról történő indokolatlan távolmaradás, késés eredménytelen vizsgát jelent.

Igazolt távollét esetén az iskola igazgatója gondoskodik másik vizsgaidőpont kijelöléséről.

Az vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A vizsgabizottság tagjait az igazgató jelöli ki.

1.10.2. Osztályozóvizsga

Ha a tanuló

- a jogszabályban meghatározottnál többet mulaszt, és emiatt félévkor/tanév végén munkája nem értékelhető, osztályozó vizsgát tehet,
- tankötelezettségét magántanulóként teljesíti, félévkor/tanév végén tanulmányi eredményének megállapítása érdekében minden tantárgyból – a készségtárgyak kivételével – osztályozó vizsgát tesz

az éves munkatervben meghatározott időpontban.

1.10.3. Különbözeti vizsga

Magyar nyelven oktató iskolából érkező tanulók esetében iskolánk nem tart különbözeti vizsgát.

A külföldön megkezdett, de be nem fejezett alapfokú, nem magyar nyelvű tanulmányok esetében, amennyiben a felvételi beszélgetésen nem derül ki, hogy a leendő tanuló melyik évfolyamra vehető át, különbözeti vizsga letétele szükséges.

A tanulmányok beszámításáról az igazgató dönt. Ha nem tud dönteni, beszerzi a köznevelésért felelős miniszter véleményét.

A különbözet vizsga anyaga:

- alsó tagozaton az adott tantárgy/ak félévi/év végi felmérése/i,
- felső tagozaton a tantárgy/ak félévi/tanév végi osztályozóvizsga feladata/i.

1.10.4. Javítóvizsga

Ha a 2–8. osztályos tanuló a tanítási év végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, a tanév végén (augusztus 21 és 31. között, az éves munkatervben meghatározott időpontban) javítóvizsgát tehet.

1.10.5. Tanulmányi vizsga (6–8. évfolyamon)

A 6–8. évfolyamokon a tanulók félév/tanév végi zárás előtt írásban/szóban adnak számot tudásukról a szaktanár által összeállított feladatsorokból/tételek egyikéből „vizsgatapasztalat”-szerzés céljából. A vizsgán nyújtott teljesítményért a tanuló érdemjegyet kap, mely a félévi/év végi minősítésénél két osztályzatnak számít.

A vizsgák feladatsorait/témaköreit az adott tantárgy féléves/éves tananyagából a tantárgyat abban az osztályban tanító tanár állítja össze.

A vizsgák tantárgyait és időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

1.10.6. Az értékelés szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészből állnak. Amennyiben a vizsgabizottság a beadott írásbeli vizsgamunka alapján úgy ítéli, hogy a tanuló teljesítette az adott tantárgy(ak) minimum követelményeit (legalább 31 %-os teljesítmény), eltekinthet a szóbeli vizsgarésztől.

A vizsgázó ragaszkodhat a szóbeli vizsgarész letételéhez.

A szóbeli vizsgarész eredményéről a vizsgabizottság azon tagja dönt, aki az adott vizsgatantárgy tanítására jogosult.

A vizsga végeredményét a két vizsgarész (és – javítóvizsga esetén – a tanév végi elégtelen osztályzat) átlaga adja.

1.11. A felvétel és az átvétel szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Döntése előtt kikérheti az érintett osztályfőnök véleményét is.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

1.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.12.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

1.12.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	rovarcsípések

	légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgezések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés
fizika	égési sérülések forrázás
testnevelés	magasból esés rándulás, ficam, törés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél-évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.12.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozási lehetőségek

- szakkör;
- elsősegélynyújtási bemutató szervezése a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

2. HELYI TANTERV

*„Amikor tanítotok, tanításotok a valóság-
nak megfelelő legyen, de a valóságot iga-
zítsátok a tanítványok esze nyílásához.”*

Bolyai Farkas

2.1. A kerettanterv

Iskolánk a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 5/A. §-a alapján az EMMI által elkészített kerettantervet (https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat) alkalmazza.

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára (https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf), illetve
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára (https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8).

2.2. A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

2.2.1. Tananyag és követelmény

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2.2.2. A szabadon felhasználható órakeret

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon felhasználható órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

1-4. évfolyamon:	irodalom	1 óra
	matematika	1 óra
5-8. évfolyamon	irodalom 7-8.	1 óra
	matematika 7-8.	1 óra
	hon- és népismeret 5.	1 óra
	dráma és színház 6.	1 óra
	természettudomány 6.	1 óra

2.2.3. Idegen nyelvi specifikáció

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják:

- 1-3. évfolyamon választható formában heti 2 órában,
- 4. évfolyamon heti 2 órában kötelező, 2 órában választható formában,
- 5-8. évfolyamon emelt szinten, heti 5 órában.

2.2.4. **Óratervi háló**

Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 2024-2025.												
Évfolyam:	1.	1.	2.	2.	3.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	8.
Osztály:	1.a	1.b	2.a	2.b	3.	4.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.	8.
Osztály típusa:	általános	általános	általános	általános	általános	általános	emelt	emelt	emelt	emelt	általános	általános
Magyar nyelv	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2
Irodalom	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	2 +1	2 +1	2	2	2	2	1 +1	1 +1
Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4	4	4	4	3 +1	3 +1
Környezetismeret					1	1						
Természettudomány							2	2	2 +1	2 +1		
Történelem							2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek												1
Hon- és népismeret							+1	+1				
Idegen nyelv: Angol						2	3 +2	3 +2	3 +2	3 +2	3	3
Fizika											2	1
Kémia											1	2
Biológia											2	1
Földrajz											1	2
Étika/Hit- és erkölestan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dráma és színház									+1	+1		
Közösségi nevelés							1	1	1	1	1	1
Összesen:	22+2	22+2	22+2	22+2	22+2	23+2	27+1+2	27+1+2	26+2+2	26+2+2	28+2	28+2
Összesen:	24	24	24	24	24	25	30	30	30	30	30	30

2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

2.3.1. A tankönyvek kiválasztásának elvei

- A tartós tankönyvek beszerzése kötelező feladat.
- A tankönyv tartalma, minősége mellett fontos az elfogadható ár.
- A munkaközösségek döntése alapján, a jogszabályok megtartásával történik a választás, a felmenő-rendszerben való egymásra épülést is figyelembe vesszük.
- Egyéni kívánsággal kiegészíteni a tankönyvrendelést csak szülői beleegyezéssel lehet.
- Csak olyan alaptankönyveket jelölünk megvételre, melyek használata nélkülözhetetlen a tananyag elsajátításához.
- A tankönyvek mellett kihasználjuk az iskolai könyvtár adta lehetőségeinket.
- A munkaközösségek a tankönyvpiacon jelen lévő könyvek változásai alapján változtathatnak a megrendelendő tankönyvek listáján.

2.3.2. A tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszközök kiválasztása szigorúan a jogszabályok betartásával történik.
- Tanév végén túlzásokat elkerülő taneszköz-felsorolást ismertetünk a szülőkkel.
- A taneszközök a munkaközösségek által egységesen meghatározottak.
- Csak olyan taneszközt kérhetünk, melynek használata életkornak megfelelő, a tananyag elsajátítása meglétét indokoltá teszi, nélkülözhetetlen segédeszköz.
- Olyan szakórákra, foglalkozásra, ahol a kész produktumot gyermekek vagy családok élvezik, az előállításhoz szükséges anyag megvételét kérjük (pl. élelem, ajándék stb.).
- Testnevelés órára a balesetveszély megelőzése végett az utcai ruhától eltérő, sportolásra alkalmas felszerelés kötelező.
- Úszáshoz egészségügyi okok miatt kötelező az úszósapka, strandpapucs.

2.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

2.4.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen érték-konfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2.4.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

2.4.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

2.4.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

2.4.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező áttrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

2.4.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

2.4.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

2.4.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

2.4.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

2.4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltsá-

gát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

2.4.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

2.4.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés a Nemzeti köznevelési törvény 27. §-ának (11) bekezdése alapján kerül megszervezésre.

2.6. A tantermen kívüli, digitális munkarend

A tantermen kívüli, digitális munkarendet kizárólag miniszteri rendelet határozhatja meg.

Ekkor a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában – elsősorban a KRÉTA tanulmányi rendszer által biztosított funkcionalitásokkal és digitális eszközök alkalmazásával (pedagógus és tanulói laptopok) – történik.

2.7. Vendégtanulói jogviszony

Vendégtanulói jogviszony keretében az 5-8. évfolyamon – a szükséges feltételek megléte esetén (technikai eszközök, nyelvtanár) – az iskola lehetőséget biztosít az ukrainai/ukrán menedékes tanulók ukrán, illetve orosz nyelven történő tanórán kívüli (online) oktatásra.

2.8. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

2.8.1. A választható tantárgyak

2-8. évfolyamon a tanuló törvényes képviselője az előző tanév május 20-ig nyilatkozhat, hogy az az etika, valamint a hit- és erkölcstan tantárgyak közül a gyermek melyik tantárgyat tanulja.

A hit- és erkölcstan választása esetén a felekezeti megjelölése is kötelező.

1. évfolyamon a beiratkozáskor kell a törvényes képviselőnek nyilatkoznia.

2.8.2. A választható foglalkozások

- 1-3. évfolyamon angol szakkör 2 óra/hét,
- napközis foglalkozás,
- tanulószobai foglalkozás,
- tömegsport foglalkozás,
- tantárgyi korrepetálás,
- rajzszakkör,
- énekkar,
- kézműves szakkör,

2.8.3. A pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyakat és foglalkozásokat megtartó pedagógusok az éves tantárgyfelosztás alapján kerülnek beosztásra.

Amennyiben azonos foglalkozást vagy tantárgyat több pedagógus is tart, a szülő írásban kérheti, hogy melyik pedagógus által tartott foglalkozásra jelentkezik.

Egyéb esetekben a választható tantárgy/foglalkozás választása egyúttal pedagógus választást is jelent.

2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

2.9.1. Az ellenőrzés célja

- tájékozódás a tanuló tananyagban való előrehaladásáról,
- a tanulási tevékenység hatékonyságának növelése.

2.9.2. Az értékelés célja

- A pedagógus értékelése a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan, tervszerű, folyamatos és objektív legyen,
- a minősítés (szöveges értékelés vagy osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

2.9.3. Az értékelés feladata

- Hiteles visszajelzést adni arról, hogy a tanuló hogyan felelt meg a követelményrendszernek,
- a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

2.9.4. Az osztályzás hatálya

A tanulók írásbeli/szóbeli/gyakorlati számonkéréskor érdemjegyet kapnak.

Emellett osztályzatot kaphat a tanuló az alábbiakra:

- kiselőadás,
- prezentáció,
- órai munka,
- havi munka (készsgtantárgyakból);
- gyűjtőmunka;
- szépírás/külalak,
- füzet/munkafüzet vezetése,
- kísérlet bemutatása (fizika, kémia, természettudomány, környezetismeret),
- házi dolgozat,
- kvízfeladat,
- teljesítménymérés (testnevelés);
- tanulmányi versenyen való eredményes részvétel.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek: a félévi/éves felmérők, a témazáró dolgozatok és a tanulmányi vizsgák osztályzatai kétszeresen számítanak a félévi/tanév végi érdemjegyek kialakításában.

Az adott osztályzatokat a pedagógus a tanulóval ismerteti, és még aznap feljegyzi az elektronikus naplóba (KRÉTA-felület).

Az osztályzatok száma

Ha a heti óraszám:

- 1 órás tantárgynál: félévente legalább 3 érdemjegy;
- 2–3 órás tantárgynál: félévente legalább 5 érdemjegy (havonta 1);
- 4–5 órás tantárgynál: félévente legalább 8 érdemjegy.

2.9.5. A félévi és tanév végi osztályzás

A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembe vételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

A félévi/év végi osztályzat megállapításánál X,70-es tanulmányi átlag fölött automatikusan megkapja a tanuló a magasabb osztályzatot; a pedagógus mérlegelési joga, hogy gyengébb tanulmányi átlag esetén is megadja-e a magasabb osztályzatot; döntéséhez felhasználja a témazárók százalékos átlagát.

A tanulmányi átlagot két tizedesjegyre vesszük figyelembe.

2.9.6. Szaktárgyi figyelmeztetés

Évente kétszer, november és március végén szaktárgyi figyelmeztetést kap az a tanuló, aki bukásra vagy roppant gyengén (2,0 átlag alatt) áll. Az ilyen tanuló kötelezhető tanulószobai foglalkozásra.

2.9.7. A teljesítmény és az osztályzat összefüggése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró-, félévi és év végi írásbeli dolgozatainak elbírálásakor az előírt teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény Érdemjegy

- 0–30 % elégtelen (1)
- 31–50 % elégséges (2)
- 51–75 % közepes (3)
- 76-90 % jó (4)
- 91–100 % jeles (5)

Az a tanuló, akinek félévkor/tanév végén a tantárgyi átlaga legalább 4,80, az illető pedagógustól tantárgyi dicséretet kaphat, mely dicséret bejegyzésre kerül az ellenőrzőbe és a bizonyítványba.

2.9.8. Szöveges minősítés

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól,
- megfelelően teljesített vagy
- felzárkóztatásra szorul.

A 2. évfolyamon az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

2.9.9. Az intézmény mérési rendszere

		1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam					
		e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v			
Magyar nyelv és irodalom	értő olvasás		F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ
	félolvasás			SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ
	helyesírás			SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ
	nyelvtan			SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ			SZ			SZ			SZ			SZ			SZ
Matematika			F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ			SZ			SZ			SZ			SZ			SZ
Környezetismeret				SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ															
Idegen nyelv													D	D		SZ	D		SZ	D		SZ	D		SZ	D		SZ
Kompetenciamérés																			D									D
Diszlexiaszűrés		D																										
NETFIT mérés																D			D			D			D			D
DIFER mérés			D																									

e - tanév eleji mérés D - diagnosztizáló
 f - félévi mérés F - formatív
 v - tanév végi mérés SZ - szummatív

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.10.1. Csoportbontások

Az iskolában az alábbi tantárgyakat oktatjuk csoportbontásban (amennyiben az éves tantárgyfelosztás-tervezet egyeztetésekor elfogadásra kerül):

- angol 4–8. évfolyam
- digitális kultúra 3–8. évfolyam,
- technika és tervezés 5–7. évfolyam.

Az angol nyelvi csoportok kialakításáról, valamint más iskolából átvett tanuló csoportba osztásáról a szaktanárok – előzetes szintfelmérő után – közösen tesznek javaslatot az igazgatónak. A csoportok – a tanuló tanulmányi előrehaladásának és csoportlétszámok figyelembe vételével – átjárhatók: erről tanév elején és félévkor a szaktanárok javaslata alapján – az osztályfőnök véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Csoportváltásra irányuló indokolt szülői kérelem esetén a szaktanárok és az osztályfőnök véleményének kikérésével szintén az igazgató dönt.

Más tantárgyak csoportalakítása – órarend-készítési szempontokból – az angol nyelvi csoportok kialakításától függ. Amennyiben az órarendkészítés nem akadály, a szaktanár maga dönthet a csoportbeosztásról.

2.10.2. Egyéb foglalkozások

Napközis és tanulószobai foglalkozások csoportjainak szervezése a jelentkezők létszámának figyelembe vételével történik.

- Alsó tagozaton a napközis csoportok az osztályok közösségeihez kötődnek, a foglalkozások is az osztályteremben zajlanak.
- A felső tagozatos tanulószobai csoportok több osztályból/évfolyamból szervezhetők.

Szakköri foglalkozások 5 fő alatt nem szervezhetők.

A szorgalmi időszak alatt iskolai tábort csak minimum 10, az iskolával abban a tanévben tanulói jogviszonyban lévő tanuló részvételével lehet szervezni.

2.11.A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Kerületünkben tíz nemzetiség rendelkezik nemzetiségi önkormányzattal. Ezek:

- örmény
- bolgár
- cigány
- görög
- lengyel
- német
- román
- ruszin
- szerb
- szlovák

Magyar irodalom 3–8. osztály: kisebbségi mesék, táncok, népszokások.

Ének-zene 2–8. osztály: kisebbségi népdalok; népdalfeldolgozások zeneművekben.

Történelem 6. osztály: népszokások, hagyományok, foglalkozások, tárgyi emlékek.

Történelem 8. osztály. A kisebbségek eredete, kultúrájuk hasonló és eltérő vonásai.

2.12.A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) méréséhez szükséges módszerek

Tanulóink fizikai állapotának mérésére a 20/2012. (VII. 31) EMMI rendelet 81. §-a és a 4. számú melléklet alapján végezzük.

2.12.1. A NETFIT célja

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

2.12.2. A NETFIT tartalmi területei

A NETFIT a fizikai fitsségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fitsségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint.

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fitsségi profilok

Tartalmi területek	Fitsségi profilok	Leírás
2.1. A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsír százalékát.
2.2. A tanulók vázizomzatának fitsségére vonatkozó (pálya)tesztek	2.2.1. Vázizomzat fitsségi profil 2.2.2. Hajlékonysági profil	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fitsségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik. A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.
2.3. A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek	2.3.1. Aerob fitsségi (állóképességi) profil	Az aerob fitsségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigén-szállító és oxigén-felhasználási képességének mutatója.

2.12.3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

1. Testtömeg mérése
2. Testmagasság mérése
3. BMI (az előző két érték alapján számítva)
4. Testzsír százalék mérése

2.12.4. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fitsségére vonatkozó mérések, tesztek

A	B
1. Mérés megnevezése	Mérés célja
2. Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
3. Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
4. Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.
5. Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
6. Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.
7. Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.
8. Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	Maximális oxigénfelvétel-képesség becslése.

2.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.13.1. Egészségnevelési elvek

2.13.1.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének célja

Fő feladatunk a gyermekek egészségben való megtartása, szervezetük edzése, a stresszhatások feldolgozására való felkészítés. Mindez a mindennapos gondozó-nevelő-oktató munka elválaszthatatlan része, és folyamatos tennivalója. Az egészségnevelő feladatunk abban áll, hogy készítsük a gyermeket életének egészséges irányítására, a feszültségek feloldására.

A tanulók az egészségük védelme érdekében ismerkedjenek meg korszerű ismeretekkel és azok alkalmazásához szükséges készségekkel és jártasságokkal.

Alakítsuk ki a tanulóknak a tisztaság és az egészséges életmód igényét, s az ezzel kapcsolatos szabályok tudatos alkalmazását. Ismertessük meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, és ezeket befolyásoló tényezőket.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

2.13.1.2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelés elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos foglalkozások,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés és közösségi nevelés tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségnevelés-órákon feldolgozott ismeretek;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (túra);
 - minden évben osztályonként túraszervezése;
 - minden évben játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségnevelés-óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

2.13.1.3. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködő partnerek az egészségnevelés érdekében

- Védőnő, iskolaorvos.
- Fogorvos: fogászati szűrővizsgálat.
- NÉBIH.
- Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ.

- Óbudai Sport és Szabadidő Nonprofit Kft.
- Magyar Vöröskereszt.

2.13.2. Környezeti nevelési elvek

2.13.2.1. Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányult. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk, így diákjainkat a szakmai képzésen kívül erkölcsös és környezettudatos életmódra is tanítanunk kell, hogy mostani környezetünk majd az ő gyermekeik számára is élhető világot biztosítson.

A célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismerteket szerezzenek, hanem egységes egésként lássák a természetet és benne az embert.

Munkánk során arra törekszünk, hogy megtanítsuk tanulóinkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket, így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtté.

2.13.2.2. Alapelvek, jövőkép, célok

- A környezeti nevelés alapelvei, fogalmai közül kiemelten kell kezelnünk:
 - a fenntartható fejlődés;
 - a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
 - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
 - alapvető emberi szükségletek;
 - emberi jogok;
 - demokrácia;
 - elővigyázatosság;
 - biológiai és társadalmi sokféleség;
 - az ökológiai lábnyomok.

Szem előtt kell tartanunk, hogy gyerekeket nevelünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy diákjaink fejében egységes rendszer alakuljon ki.

- Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:
 - a környezettudatos magatartást,
 - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos életvitelt;
 - a környezet értékei iránti felelős magatartást;
 - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét;
 - az egészséges életmód technikáinak és módszereinek elsajátíttatását.

2.13.2.3. A környezeti nevelés színterei

Tanórai keretben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekben a diákok is jártasak.

Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Természetesen felhasználjuk a hagyományos audiovizuális és informatikai

lehetőségeket is. Az élményszerű bemutatás mellett azonban komoly elméleti alapok megszerzését is fontosnak tartjuk, ami az aktív és hasznos környezet megóvása alapfeltétele.

Tanórán kívüli keretek között

- kiállítás- és múzeumlátogatások,
- előadások szervezése,
- szakkör(ök),
- akciókban való részvétel (szelektív hulladékgyűjtés, „Takarítsuk ki Óbudát!”),
- az iskola udvarainak közös gondozása
- vetélkedők, tanulmányi versenyek,
- kapcsolattartás külső intézményekkel.

2.14.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az nevelő-oktató munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítést, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

2.15.A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.15.1. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,
- eredményesen vesz részt iskolai, kerületi, budapesti, országos, nemzetközi versenyen,
- intézményi szinten is kiemelkedően teljesít (tanulmányi versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka stb.),
- bekerül a felsős tanulók számára létrehozott tanulmányi ösztönző pontrendszer első 20 helyére (a pontrendszer részletes szabályait a felsős munkaközösség által elfogadott külön szabályzat tartalmazza)

az iskola a Házirendben foglaltak szerint jutalmazza.

A jutalmazás formái:

- írásos dicséret: szaktanári, napközi vezetői, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret,
- könyv- és oklevél jutalom: az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretben részesülő tanulók,
- csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás (az Erdőalja Alapítvány finanszírozásában), színház- vagy kiállítás-látogatás stb.,
- a jutalmat az osztályközösség/iskolai közösség előtt veheti át,
- legmagasabb szintű jutalmazási forma: a Rákóczi-jelvény viselésére való jogosultság megítélése, mely a Rákóczi-napi ünnepélyen kerül kiosztásra.

A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok (és esetenként az osztályközösség) véleményének meghallgatása után a szaktanár/osztályfőnök/igazgató dönt.

Az iskola nyilvánossága előtti jutalmazásra az osztályfőnök írásban terjeszti elő a tanulót az igazgatóhelyettesnél (a tanulóközösség, a szaktanárok, a napközi vezető javaslata alapján). A jutalmazást a nevelőtestület dönti el az osztályozó értekezleten.

2.15.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a

- példás,
- jó,
- változó,
- rossz;

a szorgalom értékelésénél és minősítésénél a

- példás,
- jó,
- változó,
- hanyag

szöveges minősítést alkalmazunk.

A tanulók magatartását, szorgalmát az alsó tagozaton a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a napközis nevelővel egyeztetve a magatartás-szorgalom táblázat és a kiegészítő szabályok alkalmazásával minősíti.

Az 5–8. évfolyamon a tanuló magatartását, szorgalmát az osztályfőnök – egyeztetve az osztályban tanító pedagógusokkal – minden hónap végén értékeli és erről a szülőt az e-naplón keresztül értesíti.

Mivel a magatartás és szorgalom nem tantárgyak, a félévi/év végi magatartás-szorgalom osztályzatokat nem a havi értékelések átlaga adja, hanem az osztályzatokat az osztályfőnök a havi minősítések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, figyelembe véve a félév/tanév során bejegyzett fegyelmező intézkedések és jutalmazások számát és fokozatát.

A félévi és az év végi minősítést az e-naplóba havonta, illetve a tanév végén a bizonyítványba be kell jegyezni.

MAGATARTÁS

	Tanórai/tanórán kívüli viselkedése	Társaival szemben	Fegyelmezettsége	Érzelmi élete	Reagálása jutalmazásra, büntetésre	Közösségi munkája
Példás	Törekvő, készséges, fegyelmezett, tisztelettudó.	Segítőkész, barátságos, élénk, együttérző, nyílt.	Tudatosan, meggyőződésből fegyelmezett.	Vidám, lelkes, optimista.	Tartósan, mélyen érinti.	Aktív, rendszeres, önkéntes.
Jó	Megbízható, alapos, de előfordul, hogy figyelmeztetni kell.	Fegyelmezett, szerény, csendes.	Érzelmi indítékból, dicséretért, elismerésért, félelemből fegyelmezett.	Kiegyensúlyozott.	Kissé érzéketlen, rövid ideig hatékony.	Rendszertelen, felszólításra.
Változó	Hangulata szerint változó, többször figyelmeztetni kell.	Néha tiszteletlen, bántó.	Néha figyelmeztetni kell.	Kiegyensúlyozatlan.	Elhárítja, öngazolást keres, menti magát.	Passzív, csak utasításra.
Rossz	Megbízhatatlan, zavaró, ellenszegülő, tiszteletlen.	Durva, gyakran ellenséges, bántó.	Fegyelmeztelen, rendbontó.	Lobbanékony, indulatos.	Agresszív, sértődékeny, visszavonuló, dacos.	Teljesen passzív, utasításra sem.

Szaktanári fegyelmező intézkedés esetén legfeljebb *jó*; osztályfőnöki fegyelmező intézkedés esetén legfeljebb *változó* lehet a havi magatartás értékelés.

SZORGALOM

	Munkavégzése	Felszerelése	Füzetvezetése	Házi feladata	Tanórai szóbeli felkészültsége	Szorgalmi feladatok	Akarati vonásai
Példás	Pontos, rendszeres, megbízható, kitartó, aktív, az óra menetét követi, önálló.	Mindig hiánytalan.	Gondos, pontos, áttekinthető, tetszetős.	Hiánytalan, igényes.	Rendszeres, megbízható.	Rendszeresen végez.	Kitartó.
Jó	Az óra menetét figyelmeztetésre követi.	Többnyire hiánytalan.	Rendezett, de néha hiányos.	Néha hiányos, de igényes.	Néha hiányos.	Ritkán végez.	Változó szorgalmú.
Változó	Az óra menetét kihagyásokkal követi.	Néha hiányos.	Rendezetlen, gyakran hiányos.	Gyakran nem készíti el.	Gyakran hiányos.	Néha végez.	Biztatást igénylő.
Hanyag	Az óra menetét nem követi.	Többnyire nincs.	Áttekinthetetlen, rendetlen, nagyon hiányos.	Rendszeresen nem készíti el, igénytelen.	Hanyag, rendszertelen.	Nem végez.	Akarati erőfeszítésekre nem alkalmas.

Elégtelen osztályzat esetén legfeljebb *jó* lehet a havi szorgalom értékelés.

1,70 század alatti tantárgyi átlag esetén *hanyag* a havi szorgalom értékelés.

Félévi, illetve tanév végi tantárgyi bukás esetén – függetlenül az addig kapott havi értékelésektől – *hanyag* értékelés jár.

2.16. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanuló rendszeres időközönként beszámol arról, hogy a tananyagot milyen mélységben sikerült az adott időszakban elsajátítania.

2.16.1. A számonkérés formái

- A szóbeli beszámoltatás formái:
 - felelet,
 - memoriter elmondása,
 - vizsga szóbeli vizsgarésze (javító, osztályozó, tanulmányi).
- Az írásbeli és digitális beszámoltatás formái:
 - írásbeli felelet (röpdolgozat) – az előző 1-2 tanóra anyagából,
 - dolgozat – kettőnél több tanóra tananyagából,
 - témazáró – a tanult témakör tananyagából,
 - félévi/év végi felmérő dolgozat – a féléves/éves tananyagból,
 - egyéni/csoportos projektmunka,
 - vizsga írásbeli vizsgarésze (javító, osztályozó, tanulmányi),
 - fogalmazás,
 - olvasónapló,
- Gyakorlati beszámoltatás:
 - munkadarab elkészítése (technika és tervezés),
 - gyakorlat bemutatása (testnevelés),
 - különböző technikával elkészített alkotás (vizuális kultúra),
 - ritmusgyakorlat, kottaolvasás, kottairás, szolmizálás, daléneklés (ének-zene).

2.16.2. A számonkérés módjai

Szóbeli/írásbeli feleletet a pedagógus előzetes bejelentés nélkül bármely tanítási órán tarthat.

A dolgozat, témazáró-, félévi és év végi dolgozat témáját és időpontját minden pedagógus egy héttel korábban köteles bejelenteni. Egy tanítási napon csak két ilyen jellegű írásbeli beszámoló tervezhető, lehetőleg nem egymást követő tanítási órán. A témazárók írásának tényét a tanár bejegyzi az osztály asztali naptárába.

A megírt dolgozatokat a pedagógusok kötelesek két héten belül kijavítani és megmutatni a tanulóknak. A dolgozat javítását tanórán meg kell beszélni.

Minden írásbeli számonkérést pontozni kell. Nincsen pontozás a szépírás/külalak, fogalmazás, olvasónapló és a füzet/munkafüzet-vezetés értékelésénél.

Félévente legalább 1 nagydolgozatot (dolgozat, témazáró, felmérő) kell íratni tantárgyanként (kivétel: a készségtantárgyak).

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden gyereknek meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján igazoltan hiányzik, a Házirendben szabályozottak szerint pótló dolgozatot ír.

2.17. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.17.1. A házi feladat

A tanulók a tanítási órákon tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további gyakoroltatása érdekében házi feladatot kapnak, melyet otthon, a napközis vagy a tanulószobai foglalkozáson végezhetnek el. A házi feladat egyes esetekben a következő órán végzendő tananyagot készíti elő.

A házi feladat lehet:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladat,
- gyűjtőmunka,
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

2.17.2. A házi feladatok mennyiségének meghatározása

- A házi feladatok együttes mennyiségét úgy kell megállapítani, hogy az átlagos képességű tanuló részére ne legyen megterhelő.
 - Az 1–4. évfolyamon valamennyi tanítási órára való felkészüléshez szükséges idő nem haladhatja meg a másfél órát.
 - A felső tagozaton arra kell törekedni, hogy a tantárgyankénti felkészülési idő ne haladja meg a fél órát.
- Hétvégére, illetve a tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi) is meghatározható házi feladat, de ennek mennyisége nem haladhatja meg az egyik tanórától a másikra feladható feladatok mennyiségét.
- Legalább 1 hetet kell biztosítani a
 - házi dolgozat,
 - gyűjtőmunka,
 - kiselőadás,
 - vers- és szövegtanulás,
 - olvasónapló,
 - versenyre készülés,
 - beszámoló esetén.

2.18. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A 2–8. évfolyamon az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2–8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból nem felelt meg, vagy elégtelen osztályzatot szerzett, a következő tanév kezdete előtt – augusztus 15-től és 31 között – javítóvizsgát tehet.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a jogszabály által megengedett időnél többet mulasztott, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, illetve év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

2.19. További elvek

2.19.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

2.19.1.1. Iskolai helyzetkép

Iskolánk hegyvidéken, viszonylag védett környezetben található. Tanulóinak nagy része itt a környéken lakik, kis része más körzetből – általában szakember (orvos, pszichológus, ügyvéd) tanácsára – jár ide. A nyilvántartottak egészségügyi okok (pl.: asztma), tanulási nehézségek (pl.: diszlexia, diszgráfia) illetve beilleszkedési zavarok miatt kerültek a névsorba. Tanulóink zöme megfelelő érzelmi, kulturális és jó anyagi körülmények között él, de néhányan, akik érzelmileg, kulturálisan mindent megkapnak családon belül és kívül is, de az egy főre jutó jövedelem olyan alacsony (pl.: sok testvér, munkanélküliség) miatt mindennapi gondokkal küszködnek.

Bár a nyilvántartást minden év elején felülvizsgáljuk, sokszor év közben derül ki, hogy fennáll valamilyen veszélyeztető ok.

A szülők egyre többet várnak az iskolától, miközben maguk egyre kevésbé tudják teljesíteni szülői feladataikat. Túl széleskörű az érdeklődési körük, túl sokfelé orientálják gyermekeiket, ezért kevés az otthoni meghitt együttlét, közös játék. Az iskolai gyermekvédelmi munka jelentősége ezért egyre növekszik.

2.19.1.2. Az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi feladatai

- a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetésére való törekvés,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók nyilvántartása és ellátása.
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése,
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.

A gyermekvédelmi munkában szükség esetén az alábbi intézményekhez kell fordulni:

- Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ,
- nevelési tanácsadó,
- Drogambulancia,
- Ifjúsági Lelkisegély Szolgálat,
- kerületi Önkormányzat Szociális-és Egészségügyi Osztálya,
- gyámhivatal stb.

2.19.1.3. A gyermekvédelem feladata:

- Személy- és közösségfejlesztő programokat, tartalmas szabadidős tevékenységeket, szak-
köröket, tehetséggondozó programokat szervezni.
- Önismereti csoportok működtetésével a nehezen beilleszkedő tanulók helyzetét javítani.
- Ezekhez a tevékenységekhez segítségül lehet hívni külső szakembert, a Szülői Munkakö-
zösséget és a DÖK-ot.
- A programokról időben tájékoztatni kell a tanulókat és a szülőket is.
- Fel kell venni a kapcsolatot a közelben működő Művelődési Házakkal, sportpályákkal,
Ifjúsági Irodákkal is.
- Az iskolának prevenciós munkát kell végeznie a drog-, és bűnmegelőzéssel kapcsolatban.
- Adott esetben Szülői Fórumot kell szervezni. A szülőket tájékoztatni kell a legújabb gyer-
mek- és ifjúságvédelmi rendelkezésekről és törvényekről.
- A veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatást
kell tenni. Adott esetben más szakemberek (pl.: orvos, pszichológus, gyógypedagógus)
véleményét, tanácsát is segítségül kell kérni. A hátrányok számbavétele után osztályon-
ként adatlapon rögzíteni kell a felvett tanulók névsorát, a veszélyeztetettség okát és a ten-
nivaló feladatokat.
- A gyermekvédelemért felelős pedagógus mindennapi kapcsolatot tartson fenn az osztály-
főnökökkel és az osztálytanítókkal.
- A gyermekbántalmazás vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszé-
lyeztető tényező megléte esetén, értesíteni kell az illetékes külső intézményeket (pl: gyer-
mekjóléti szolgálatot).
- Adott esetben részt kell venni a gyermekjóléti szolgálat felkérésére, esetmegbeszélésen.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi
támogatás megállapítását kell kezdeményezni a tanuló lakó-, illetve tartózkodási helye
szerinti illetékes Önkormányzatnál és szükség esetén javaslatot kell tenni a támogatás
természetbeni ellátás formájában történő nyújtására.

- Segítséget kell nyújtani a továbbtanulási és pályaeorientációs problémákban.
- Meg kell szervezni a rászoruló gyermekek délutáni tanulását napközi illetve tanulószoba formájában, egyéni korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást, tanuló párokat kell kialakítani.
- Figyelemmel kell kísérni a kiírt pályázatokat és ösztöndíjakat.
- Meg kell szervezni a gyermekfelügyeletet a tanítási órákon, napközben és a tanulószobán kívül is, ha szükséges (reggeli 7.00-tól, esti ügyelet 18.00-ig). 16.00 órától a felügyeletet az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazott látja el.

Mindezek mellett rendkívül nagy szerepe és fontossága van a programokat és feladatokat ellátó pedagógus személyes, jó kapcsolatának a diákokkal. A négy szemközti, bizalmas de „irányított” beszélgetések a mindennapokban nagyon sokat segíthetnek a problémák megoldásában. Ezt iskolánk kis létszáma és családi jellege lehetővé is teszi.

2.19.1.4. A gyermekvédelem tevékenységi formái, módszerei, eszközei, eljárásai, szolgáltatásai

- a tanuló mindenek felett álló érdekének figyelembevétele,
- hátrányos megkülönböztetés mellőzése,
- megfelelés a titoktartási előírásoknak,
- tapintatos elintézési mód,
- naprakész tájékoztatás,
- közösségfejlesztés különböző szinteken, (baráti, osztály, iskolai)
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- szakkörök, tanfolyamok széles választékának biztosítása,
- szabadidős tevékenységek szervezése,
- sajátos nevelési igényű tanulók helyzetének javítására szakemberek bevonása,
- tanítási órákon csoportmunka alkalmazásával sikerélményhez juttatás,
- a káros szenvedélyek megelőzése érdekében előadások szervezése,
- családlátogatás,
- anyagi támogatás (önkormányzati, alapítványi)
- továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás.

2.19.1.5. A feladatellátás körülményei, módja.

- A gyermekvédelemért felelős pedagógus tevékenységét munkaköri leírása szerint végzi folyamatos kapcsolatot tartva a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal és külső szakemberekkel.
- A gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények nevét és címét a tanév elején ismerteti a szülőkkel, és látható helyen kifüggeszti az épületben.
- A tanulókat és szüleiket a tanév elején írásban tájékoztatja az igazgatója, ha gyermekvédelemért felelős pedagógus személye megváltozik.
- A gyermekvédelemért felelős pedagógus tájékoztatja a tanulókat és a szülőket, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel a tanév folyamán (fogadóóra).
- A szülőket érintő gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokról szintén a gyermekvédelemért felelős pedagógus értesíti a szülőket írásban.

2.20. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

2.20.1. A pedagógiai program értékelése és felülvizsgálata

A pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan értékeli, felülvizsgálja az alábbiak szerint:

- a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervekben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.

2.20.2. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program kötelező módosítását jogszabály ír(hat)ja elő.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá

2.20.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthetők meg: az iskola

- honlapján,
- irodájában,
- irattárában,
- fenntartójánál.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az iskolaszék év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
iskolaszék képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.


Kelt:, év hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025. év augusztus hó 21. napján tartott értekezletén megtárgyalta.

Kelt: Budapest, 2025. év augusztus hónap 25. nap


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest 2025. év augusztus hónap 29. nap


.....
Tamás Ilona
tankerületi igazgató
P. H. 01

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói/főigazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.